

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Педагогического совета
БДОУ «Протопоповский д/с»
Протокол № 1 от 06.08. 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий БДОУ
«Протопоповский д/с»
_____/Фридрих Е.Э./
Приказ № 44от от 06.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
БДОУ «Протопоповский д/с»

2021-2024
учебный год

Содержание	Стр.
Пояснительная записка	3
I. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса	4
II. Цель и задачи воспитания	5
III. Виды, формы и содержание деятельности	6
3.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»	7
3.2. Модуль «Традиции детского сада»	10
3.3. Модуль «Мы – патриоты!»	11
3.4. Модуль «Мы за спорт!»	12
3.5. Модуль «Взаимодействие с родителями»	13
IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
V. Литература	16
Приложения	18

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Протопоповский д/с» (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020 г.) ст. 67.1.п.4.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания.
7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

I. Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса

БДООУ «Протопоповский д/с» (далее – БДООУ) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы БДООУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательный процесс в БДООУ выстраивается по нескольким направлениям. Большие возможности воспитания в БДООУ содержит окружающая ребенка предметная среда, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Приоритетным в воспитательном процессе БДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для БДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

II. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Цель воспитания в ДООУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
2. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
3. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам, поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
4. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей малой Родине, России, родному дому, семье.
5. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- уметь сопереживать, устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным;
- стремиться узнавать что-то новое;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу;
- уметь отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы БДОУ . Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. В ДОУ воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), уделяется особое внимание развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

	Формировать положительное и бережное отношение к природе. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёсками. Воспитывать культуру еды.

	Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
--	--

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Мотивационные ситуации применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

3.2. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.

Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.3. Модуль «Мы – патриоты!»

Патриотическое воспитание является одной из главных задач дошкольного образования – это целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества, проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему. Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Цель: формирование у дошкольников отношения высокой духовной нравственности с активной жизненной позицией, направленной на сохранение и приумножение достижений народа своей страны.

Задачи:

Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города, села

Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.

Воспитывать уважение к труду разных профессий.

Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.

Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать. Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.

Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.

Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.

Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.

Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

Основные формы организации и содержание:

1. Организация РППС: в группах оформлен «патриотический» уголок, который оснащен различными наглядными материалами – геральдикой нашего государства, сборник-альбом «Календарные российские праздники», тематические альбомы «Омск» (фото достопримечательностей), «Памятники Любинского района», «Костюмы народов России», художественной литературой для детей и др..
2. Тематические беседы: темы бесед планируются согласно перспективному тематическому плану на год, материалы закрепляются в повседневной жизни, беседах, на личном примере, в различных мероприятиях. В работе используются интернет-ресурсы.
3. Экскурсии и целевые прогулки: экскурсии дают возможность узнать об интересных местах, достопримечательностях с. Протопоповка
4. Посещение музеев: музейная деятельность воспитывает у детей любовь к родному краю, его природе, вызывают интерес к историческому прошлому малой родины. Всё это позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, детский сад, семью и малую Родину.
5. Презентации: просмотр презентаций о малой Родине, о России, о Москве, о проведение праздников и парадов, о героях и событиях ВОВ и др..
6. Проектная деятельность: участие детей и родителей в краткосрочных и социальных долгосрочных проектах.
7. Взаимодействие с родителями: является неотъемлемой частью совместной работы детского сада и семьи. С участием родителей проводятся выставки, конкурсы на различные темы. Родители активно участвуют в мероприятиях по уборке участка от снега, озеленению территории детского сада, праздниках и развлечениях. Личный положительный пример родителей пробуждает в детях патриотические чувства.
8. Взаимодействие с социумом: участие в социальных проектах, посещение социально значимых мест Протопоповского поселения, активное участие в мероприятиях, конкурсах и концертах
9. Организация и проведение различных видов детской деятельности: проведение тематических занятий, мероприятий на нравственно-патриотические темы, чтение детских литературных произведений, разучивание песен и танцев.

3.4.Модуль «Мы за спорт!»

Дошкольное детство – это период, когда закладывается фундамент здоровья, физического развития и культуры движений. Растить детей здоровыми, сильными, эмоциональными – задача каждого дошкольного учреждения. Сложившаяся социально-экономическая обстановка в стране изменила отношение к детям со стороны воспитывающих взрослых. Напряженный ритм жизни требует от современного человека целеустремленности, уверенности в своих силах, упорства и, конечно же, здоровья.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. охрана и укрепление здоровья детей
2. формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.
3. развивать физических качества детей.
4. создать условия для реализации потребности детей в двигательной активности.
5. воспитывать потребность в здоровом образе жизни
6. обеспечить физическое и психическое благополучие в группах.

Основные формы организации и содержание:

1. Физкультурные занятия: групповые, подгрупповые, индивидуальные.
2. Утренняя гимнастика: проведение игровых и музыкальных зарядок. Утренняя гимнастика воспитывает у детей внимание, целеустремленность, способствует повышению умственной деятельности, вызывает эмоции и радостные ощущения.
3. Закаливающие процедуры: воздушные, солнечные ванны, умывание после сна, хождение босиком по спортивным дорожкам,
4. Физкультминутки: во время проведения НОД - кратковременные (1-2 мин) перерывы на занятиях для выполнения физических упражнений с целью предупреждения утомления, сохранения умственной работоспособности и профилактики нарушений осанки.
5. Подвижные игры: во время проведения НОД, спортивных мероприятий, прогулок - игры с преобладанием двигательной активности, самый доступный способ закрепления двигательных навыков и формирования физических качеств и способностей.
6. Прогулки: активная двигательная деятельность, занятия и игры на спортивной площадке.
7. Самостоятельная двигательная деятельность: в группе, спортивном зале, спортивной площадке.
8. Физкультурные досуги, развлечения, праздники: участие в ДОУ, в районных мероприятиях, мероприятиях Протопоповского ДК.

3.5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие

родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, концерты, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты, оформление для праздников, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно заведующим и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется педагогами ДОУ, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется педагогами ДОУ.

Особое внимание уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством организации патриотического и гражданского воспитания;
- качеством работы по приобщению детей к спорту и ЗОЖ;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

V. Литература

- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. «Детство» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.- 352 с.
- Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Ю.А. Кириллова. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений й. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-432с.
- Омское Прииртышье. Авторы Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014.- 32 с.
- Ю.В. Аристова. Программа «Будь здоров, как Макс Орлов»
- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. -3-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.-400 с.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015.- 160 с.
- О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 496 с.
- Е.В. Колесникова. «Математические ступеньки». М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. –М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 144 с.

- Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: ПРОГРАММА И КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ. М.: ТЦ Сфера, 2014.-240с.
- Каплунова И.и Новоскольцева И.. Программа «Ладушки»
- Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.-72с.
- Давыдова О.И., Майер А.А. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДОУ.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Дронь А.В.Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников.Программа «Ребенок-педагог-родитель». - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-96 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Модуль	Название мероприятия	Группы	Ответственные
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Традиции детского сада	- Выставка поделок «Осеннее чудо» - Развлечение «Осинины»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Мы патриоты	- Экскурсия к пшеничному полю - Создание мини-музея «Хлеб всему голова»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Мы за спорт	Спортивное развлечение «День Знаний».	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Работа с родителями	-Анкетирование родителей по выявлению потребностей родителей в образовательных услугах. -Психолого-педагогическая помощь, консультирование -Родительские собрания.	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,

Октябрь

Модуль	Название мероприятия	Группы	Ответственные
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Традиции детского сада	- чествование пожилых людей	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Мы патриоты	- виртуальная экскурсия «Птичья гавань» - музыкальное познавательное экологическое развлечение «Мой край родной»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Мы за спорт	-спортивное развлечение «В мире животных» - спортивное развлечение «Путешествие по странам»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Работа с родителями	-психолого-педагогическая помощь, консультирование - оказание помощи в изготовлении костюмов к чествованию пожилых людей	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,

ноябрь

Модуль	Название мероприятия	Группы	Ответственные
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД,	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,

	направленных на воспитание дошкольников.		педагог-психолог
Традиции детского сада	-развлечение «День народного единства» -выставка фотоколлажей «Мы помощники» -экскурсия в музей при Протопоповском ДК, ЦНК	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Мы патриоты	- участие в концерте «День матери» Протопоповский ДК - экскурсия по селу	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Мы за спорт	-развлечение «Мы большая дружная семья»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Работа с родителями	-психолого-педагогическая помощь, консультирование - помощь родителей в создании альбома «Традиции нашей семьи»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,

декабрь

Модуль	Название мероприятия	Группы	Ответственные
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог

	дошкольников.		
Традиции детского сада	-участие в районном конкурсе-выставке «Сотвори свое чудо» -праздник «Веселый новый год»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Мы патриоты	- участие в акции милосердия, посвященной Международному дню инвалидов	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Мы за спорт	- развлечение «Зимние виды спорта»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Работа с родителями	-психолого-педагогическая помощь, консультирование - участие в выставке творческих работ «Здравствуй, Зимушка-зима» - родительское собрание	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,

январь

Модуль	Название мероприятия	Группы	Ответственные
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог
Традиции детского сада	-развлечение «Колядки»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Мы патриоты	- беседа «Блокада	Все группы	Воспитатели,

	Ленинграда»		музыкальный руководитель,
Мы за спорт	- развлечение «Народные игры»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Работа с родителями	-психолого-педагогическая помощь, консультирование - оказание помощи в создании мини-музея «Моя любимая игрушка»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,

февраль

Модуль	Название мероприятия	Группы	Ответственные
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Традиции детского сада	- выставка рисунков «Наша армия сильна» - викторина «Знатоки транспорта»	Все группы - старшая разновозрастная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Мы патриоты	- развлечение «Бравые солдаты» - Зарница - экскурсия в библиотеку при Протопоповском ДК	-младшая разновозрастная - старшая разновозрастная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Мы за спорт	-развлечение «Безопасность на дороге»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Работа с родителями	-психолого-педагогическая помощь,	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,

	консультирование - помощь в оформлении фотоколлажа «Служу Отечеству» - помощь родителей в чистке территории детского сада от снега		
--	--	--	--

март

Модуль	Название мероприятия	Группы	Ответственные
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Традиции детского сада	- Масленица - развлечение посвященное Дню 8 марта - участие в концертной программе при Протопоповском ДК - развлечение «Весна красна»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Мы патриоты	- экскурсия в социально значимые места с.Протопоповка	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Мы за спорт	- развлечение «Кем быть?»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Работа с родителями	-психолого-педагогическая помощь, консультирование	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,

	- оказание помощи в организации конкурса – выставки «Книжка- малышка» - круглый стол «Скоро в школу»	- старшая разновозрастная группа	
--	---	--	--

апрель

Модуль	Название мероприятия	Группы	Ответственные
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Традиции детского сада	- участие в отчётном смотре-конкурсе «Поёт село родное» - развлечение «Пасхальный перезвон» - экскурсия в музей при Протопоповском ДК	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Мы патриоты	- выставка творческих работ «Космические путешествия»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Мы за спорт	- развлечение «День здоровья»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Работа с родителями	-психолого-педагогическая помощь, консультирование - участие в	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,

	районном конкурсе-выставке «Пасхальные мотивы» - участие в викторине «Угадай мелодию»		
--	--	--	--

май

Модуль	Название мероприятия	Группы	Ответственные
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Традиции детского сада	- выставка детских рисунков «День Победы». - развлечение «Вот и стали мы большими» - праздник «Выпуск в школу»	-младшая разновозрастная - старшая разновозрастная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Мы патриоты	- развлечение «Великий май» - участие в концерте «День Победы» при Протопоповском ДК - участие в акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» - экскурсия к памятнику павшим воинам, возложение цветов	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,

Мы за спорт	- развлечение «Летние виды спорта»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Работа с родителями	- психолого-педагогическая помощь, консультирование - родительское собрание - оказание помощи в благоустройстве территории детского сада - участие в оформлении музыкального зала к выпускному празднику	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,